

# FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL DE LAS I.E.I. NIÑO JESÚS DE PRAGA Y I.E.I. LOS NIÑOS DE JESÚS, PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTO-2013

#### TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Jenny Fabiola Dueñas Castro

ASESOR:

METODOLÓGICA: DORIS FUSTER

TEMÁTICA: MARLENE LIMACHI

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

LIMA – PERÚ

2013

## **Dedicatoria**

A Dios por estar siempre presente en todo momento y especialmente a mi hijo Jeandrew, que es el motor de seguir adelante, a mis padres, hermanos, sobrina, cuñado y a mi amigo Frank por apoyarme durante este trayecto estudiantil alentándome a seguir.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a la profesora Marlene Limache, por haberme apoyado en mi tesis, por su paciencia y su apoyo incondicional, también agradecer a los profesores que de alguna manera participaron en mi trabajo de investigación y al profesor Frank Huamaní, por su apoyo y preocupación del seguimiento de mi trabajo de investigación durante toda la Carrera.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, presento el trabajo de investigación titulado: Estrategias de enseñanza de las docentes de educación inicial de las I.E.I. Niño Jesús de Praga y I.E.I. Los niños de Jesús para la comprensión de texto, para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar las Estrategias de enseñanza para la comprensión de texto que utilizan las docentes ya que al revisar las distintas evaluaciones tanto nacionales e internacionales, en donde las docentes del Perú no emplean estrategias de enseñanza, y más aún, al ver que no existen estudios realizados específicamente en las aulas, por esa razón se realiza este estudio cuyos resultados dan a conocer en parte como algunas docentes hacen uso de las estrategias en una muestra de instituciones educativas de la zona norte de Lima.

Cabe decir, que esta investigación fue realizada en base a un estudio exhaustivo y minucioso, que se basó en la revisión de material bibliográfico y la consulta a páginas web en internet

En tales virtudes, Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	III
Presentación .....	IV
Índice.....	V
<b>RESUMEN</b> .....	VII
<b>ABSTRACT</b> .....	VIII
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	IX
<b>1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1.1. Realidad del problemática .....	12
1.1.2. Formulación del problema .....	16
1.1.3. Justificación .....	17
1.1.4. Antecedentes.....	19
1.1.5. Objetivos .....	26
1.1.5.1. General .....	26
1.1.5.2. Específicos .....	26
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	27
1.2.1. Marco teórico .....	27
1.2.2. Marco conceptual.....	43
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	46
2.1. Hipótesis (si corresponde) .....	46

2.2. Variables .....	47
2.2.1. Definición conceptual .....	45
2.2.2. Definición operacional .....	45
2.3. Metodología.....	49
2.3.1. Tipo de estudio.....	47
2.3.2. Diseño .....	48
2.4. Población y muestra .....	48
2.5. Método de investigación.....	47
2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	50
2.7. Método de análisis de datos.....	52
 3. RESULTADOS .....	 54
4. DISCUSIÓN .....	69
5. CONCLUSIONES.....	71
6. SUGERENCIAS .....	73
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
8. ANEXO.....	76

## Resumen

El presente estudio de nivel descriptivo tuvo el objetivo de determinar las Estrategias de enseñanza de las docentes de Educación Inicial de las I.E.I. Niño Jesús de Praga y I.E.I. Los niños de Jesús para la Comprensión de Texto.

Este estudio, se encuentra dentro del tipo de investigación básica, sigue el diseño no experimental transeccional descriptivo, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a evaluar las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos, para ello se valió de la Guía de observación, dividida en estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento y estrategia de personalización. Luego del procesamiento de datos los resultados encontrados fueron que: el 94.17% de las docentes de I.E.I. Los niños de Jesús, muestran desempeños altos en cuanto a estrategias de enseñanza, sin embargo existe un porcentaje 58,33% de las docentes I.E.I. Niño Jesús de Praga que no emplean estrategias de enseñanza y es por esta razón que alcanzan desempeños bajos en cuanto a la evaluación de observación aplicada, esto permite concluir que las docentes de la y I.E.I. Los niños de Jesús, presentan desempeños adecuados en cuanto a las estrategias de enseñanza y evalúan las condiciones para un desarrollo social en su vida diaria.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia de enseñanza – Estrategia de apoyo – Estrategia de Procesamiento – Estrategia de Personalización.

## **Abstract**

This descriptive level study aimed to determine the teaching strategies early education teachers of the IEI Infant Jesus of Prague and I.E.I. Children of Jesus for Text Understanding.

This study is within the type of basic research, is the transactional descriptive non-experimental design, because there is no manipulation of variables and is limited to evaluating learning strategies for reading comprehension and for this we used the Guide observation, divided into support strategies, processing strategies and personalization strategy. After data processing the findings were that 94.17% of the teachers of IEI Children of Jesus, show high performances in terms of teaching strategies, however there is a percentage 58.33% of the teachers IEI Infant Jesus of Prague that do not employ teaching strategies and it is for this reason that reach low performance in terms of applied observation assessment, the conclusion is that the teachers and IEI Children of Jesus, have adequate performance in terms of teaching strategies and assess the conditions for social development in their daily lives.

**KEYWORDS:** Teaching strategy - Support Strategy - Processing Strategy - Strategy Customization



## 1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son una capacidad aprendida, que permite a las persona a regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y memorización, por lo tanto le corresponde a las docentes emplear adecuadamente las estrategias de enseñanza para la comprensión de texto en los niños para crear un aprendizaje significativo que sea para toda la vida.

Por esta razón, este estudio utiliza un tipo de evaluación donde las docentes de dos I.E.I. son evaluadas mediante una guía de observación de ítems, en la cual se observara si las docentes emplean o no correctamente las estrategias de enseñanza.

En este sentido se desarrolla este estudio que tiene por objetivo Identificar las diferencias que existen entre las estrategias de las docentes de educación inicial de las I.E.I. Niño Jesús de Praga y I.E.I. Los niños de Jesús enseñanza para la comprensión de texto, del distrito de Lima Norte, no solo con el fin de medir, sino también el de mostrar a la comunidad docente la utilidad que tienen los diagnósticos no solo como evaluación sino también como tratamiento.

La tesis está enmarcada dentro de la línea de investigación establecida por la Universidad Cesar Vallejo, que es evaluación y aprendizaje. Para cumplir con este objetivo a cabalidad el trabajo es dividido de la siguiente manera:

En la primera parte denominada problema de investigación, se describe la realidad problemática de la investigación, así como la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y los objetivos de la investigación.

Aquí también se desarrolla el marco referencial donde se cita y analiza a diversos autores que hablan sobre la variable.

La segunda parte de este estudio se denomina marco metodológico, contiene la presentación de la variable, así también la metodología, población, la descripción de las técnicas e instrumentos y el método de análisis de datos.

En la tercera parte se establecen los resultados y la discusión, seguida por las respectivas conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.